

# POSVET:

## NASILJE V ŠOLI: LONGITUDINALNO RAZISKOVANJE IN ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN SPODBUDNEGA ŠOLSKEGA OKOLJA Predstavitev projekta

3.2.2026



INŠTITUT ZA  
KRIMINOLOGIJO  
*pri Pravni fakulteti v Ljubljani*



Javna agencija za znanstvenoraziskovalno  
in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



UNIVERZA  
V LJUBLJANI

**PF**

Pravna  
fakulteta



## OSNOVNE INFORMACIJE O PROJEKTU

- Obravnavanje medvrstniškega nasilja: Sistemski pristop k zagotavljanju trajno varnega in spodbudnega šolskega okolja (CRP V5-2336)
- Spletna stran: <https://www.inst-krim.si/project/obravnavanje-medvrstniskega-nasilja-sistemski-pristop-k-zagotavljanju-trajno-varnega-in-spodbudnega-solskega-okolja/>
- Financiranje: ARIS in MVI
- Trajanje: 24 mesecev (10/2023–09/2025 + podaljšanje do 03/2026)
- Zakaj projekt? Kaj smo naredili? Kaj predlagamo?

## ZAKAJ TA PROJEKT?

**Izhodišče - nasilje v šoli ni “izoliran dogodek”, ampak:**

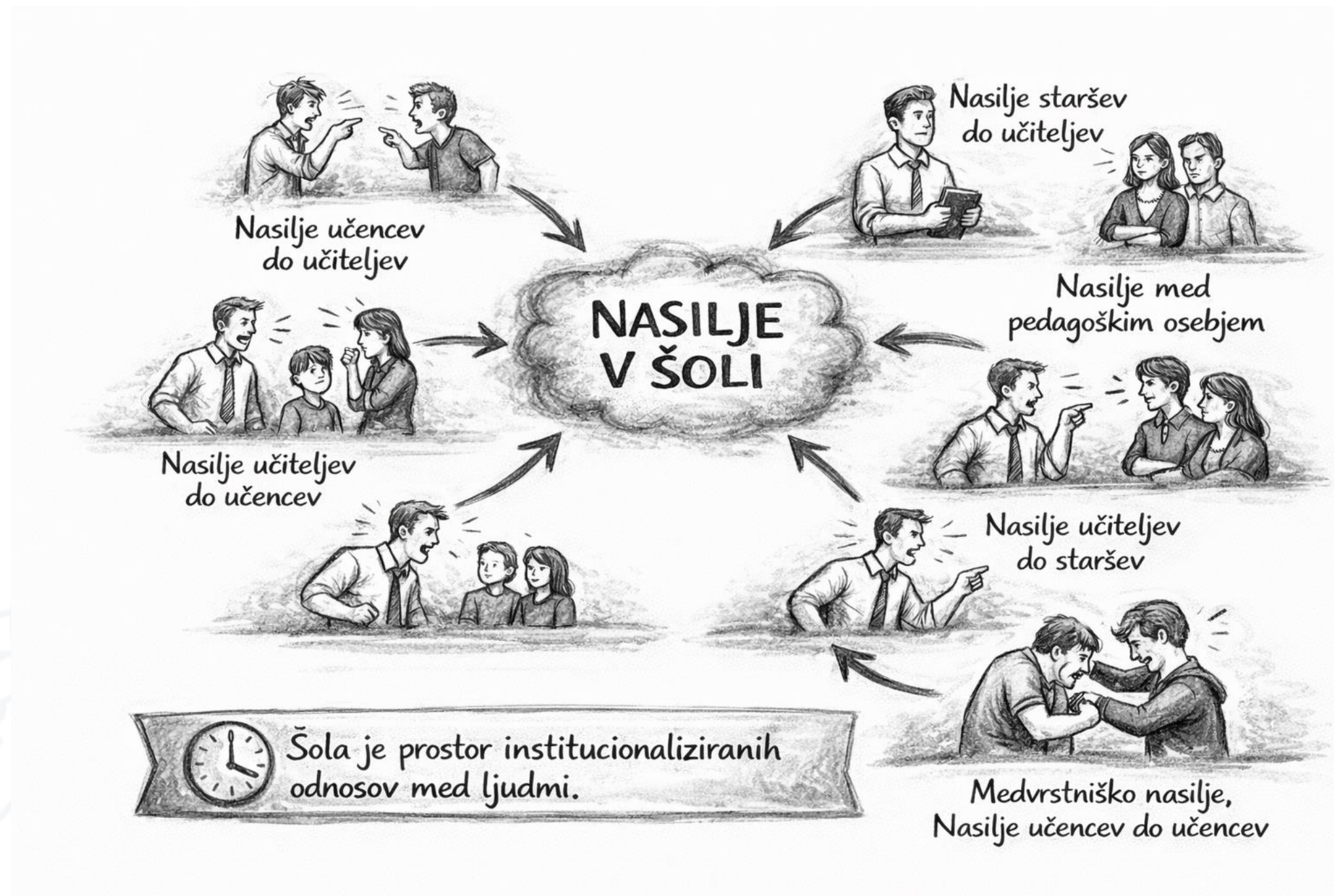
- je večobličen pojav (fizično, psihično, socialno, spletno ...)
- vpliva na varnost, odnose, učenje in počutje
- pogosto ostaja le delno prepoznano in/ali razumljeno

**Cilj projekta je:**

- razumeti nastajanje nasilja
- izboljšati zaznavanje in spremljanje nasilja
- razviti sistemske odzive (šola + država) na nasilje

**Če želimo ukrepati, moramo najprej vedeti, kaj se dogaja.**

# ZAKAJ 'NASILJE V ŠOLI' IN NE 'MEDVRSTNIŠKO NASILJE'?



\* Vse skice in miselni vzorci v predstavitvi so pripravljene s pomočjo ChatGPT

# ZAKAJ SISTEMSKI PRISTOP K NASILJU V ŠOLI?

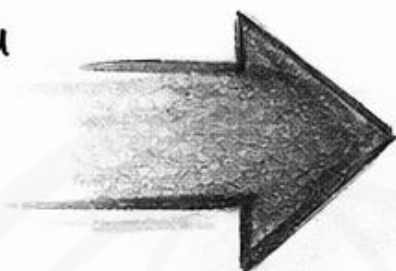


# ZAKAJ LONGITUDINALNO SPREMLJANJE?

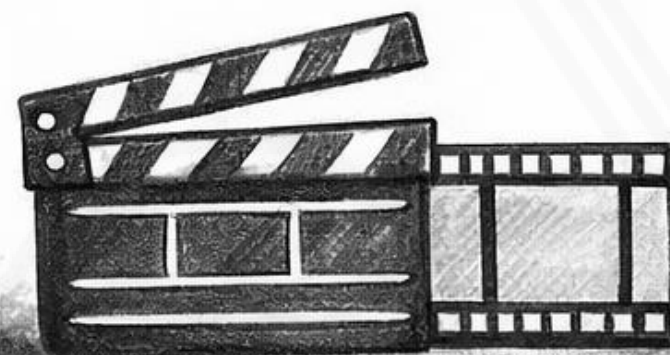
Enkratna meritev =  
FOTOGRAFIJA



- Posnetek stanja v enem trenutku
- Ne pokaže sprememb
- Težko loči trend od naključja



Longitudinalno spremljanje = FILM



- ✓ Spremljanje sprememb skozi čas
- ✓ Zaznavanje trendov in kritičnih obdobj
- ✓ Ocena učinkov ukrepov ("kaj deluje?")
- ✓ Primerljivost (znotraj šole in med šolami)



Ukrepi so pogosto kratkoročni, spremembe pa počasne → zato potrebujemo spremljanje skozi čas.

## KAJ SMO NAREDILI?

- Pregledali smo domačo in tujo literaturo
- Zbrali smo glasove učencev in šolskega osebja (učitelji, svetovalne službe) preko anketiranja in fokusnih skupin
- Razvili smo predlog longitudinalnega orodja ter osnutek priporočil (nivo šole) in strategij (nivo države) kot predlog za merjenje pojava šolskega nasilja v prihodnosti

# KLJUČNA IDEJA PROJEKTA IN NJEGOVE METODOLOGIJE

- Raziskovalci si želimo **primerljiva in ponovljiva merjenja**, da lahko zaznamo:
  - spremembe skozi čas (se stanje izboljšuje ali slabša?),
  - vzorce (v posameznih razredih, na ravni šole in na državni ravni),
  - (ne)učinkovitost ukrepov in sistemskih podlag.
- Šole potrebujejo **uporabna in učinkovita orodja**
- Država si prizadeva za **strokovne podlage**, ki vodijo k **sistemskim rešitvam**

## UPRAVLJANJE & KOORDINACIJA

Vodenje, časovnica, kakovost, partnerji, poročanje  
(DS1 skoži celoten projekt)



## DISEMINACIJA

Razširjanje in prenos rezultatov  
(DS7 skoži celoten projekt)

## ANALIZA STANJA (DS 2)

- Pojavne oblike nasilja
- Dejavniki tveganja za medvrstniško nasilje
- Storilci in žrtve medvrstniškega nasilja
- Posledice medvrstniškega nasilja
- Odzivi na medvrstniško nasilje

### **Posebna pozornost tudi na:**

- Spletnem nasilju
- Drugih oblikah 'šolskega nasilja': npr. nasilje učiteljev do učencev in obratno, nasilje staršev do učiteljev in obratno, nasilje med pedagoškim osebjem
- Socialno-ekonomskih in kulturnih dejavnikov ter lokalnih posebnosti
- Ranljivih skupinah otrok + prepletu vlog (žrtev/povzročitelj/opazovalec)

# METODE IN VKLJUČENI GLASOVI

## Kako smo dopolnili pregled literature?

- Analiza obstoječih vprašalnikov
- Fokusne skupine:
  - šolske svetovalne službe / pedagoški kader
  - osnovnošolci

## Kaj nam je to omogočilo?

- Bolj realen vpogled v šolsko prakso
- Preverjanje, kako šole zaznavajo in obravnavajo nasilje



# ANKETIRANJE (DS 4)

## Kaj smo naredili?

- Izvedba anketiranja:
  - učenci
  - pedagoško osebje
- Priprava baze podatkov
- Analiza rezultatov

## Zakaj je to pomembno?

- Primerjava zaznav med učenci in zaposlenimi
- Bolj celostna slika dogajanja v šoli

**Prihodnja merjenja:** ankete in fokusne skupine z dodatnimi skupinami?

# PRIPOROČILA ZA ŠOLE (DS 5)

## Od podatkov do ukrepanja

- Nasilje ni rešeno, ko ga zaznamo → potrebni so ukrepi
- Strategije na ravni šole (vključljive v vzgojni načrt)

## Izhodišča

- Izkušnje in sistemski pristop (npr. NasVIZ)
- Preverjanje uporabnosti ukrepov v praksi
- Fokus na realnih potrebah šol

# PODLAGE ZA NACIONALNO STRATEGIJO (DS 6)

## Ključno sporočilo:

- Odgovornost ni samo na šolah → država mora zagotoviti pogoje

## Teme, ki jih odpiramo:

- Kadrovski standardi za pedagoško osebje in svetovalne delavce
- Časovni okvirji za delo z odnosi (npr. razredne ure)
- Vključevanje tem v učne načrte in način izvedbe pedagoškega dela
- Podpora ranljivim skupinam in povečevanje občutka vključenosti za vse

# DISEMINACIJA IN PRENOS V PRAKSO (DS 7)



POSVET:

NASILJE V ŠOLI: LONGITUDINALNO RAZISKOVANJE IN ZAGOTAVLJANJE VARNEGA IN  
SPODBUDNEGA ŠOLSKEGA OKOLJA

3. 2. 2026



INŠTITUT ZA  
KRIMINOLOGIJO

*pri Pravni fakulteti v Ljubljani*



Javna agencija za znanstvenoraziskovalno  
in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



**PF**

UNIVERZA  
V LJUBLJANI

Pravna  
fakulteta

